

The acceptability of AI in higher education: A qualitative study about the notion of education and AI

Florian Richter, Matthias Uhl

Gepubliceerd juli 2026



The acceptability of AI in higher education: A qualitative study about the notion of education and AI

Florian Richter, Matthias Uhl

Gepubliceerd juli 2026 - Lees het volledige onderzoek [hier](#).

Kernvraag van dit rapport

Het rapport onderzoekt of de acceptatie van AI in het onderwijs afhangt van je onderwijsvisie. Docenten die onderwijs zien als een praktische training voor vaardigheden (competentiegericht) staan open voor AI als hulpmiddel. Docenten die geloven in persoonlijke groei en menselijk contact (humanistisch) zijn juist sceptisch.

Waar gaat dit onderzoek over?

Het verband tussen onderwijs en AI

Wordt de acceptatie van kunstmatige intelligentie (AI) in het hoger onderwijs bepaald door de persoonlijke visie die docenten op onderwijs hebben? In plaats van te kijken naar technische handigheid of privacy, staat de vraag centraal of jouw diepste overtuiging over lesgeven beïnvloedt hoe je naar technologie kijkt.

Twee verschillende visies

Er wordt een scherp onderscheid gemaakt tussen docenten met een praktische, resultaatgerichte onderwijsvisie die openstaan voor AI, en docenten met een mensgerichte visie op persoonlijke groei. Waar de eersten AI zien als handig gereedschap om vaardigheden aan te leren, zijn de laatsten juist sceptisch omdat ze echte vorming baseren op menselijk contact en reflectie.

Wat zijn de gevolgen?

Onderwijs inrichten op maat

Onderwijsinstellingen kunnen AI-tools voortaan veel effectiever inzetten door vooraf te onderzoeken welke visie hun docenten aanhangen, zodat de gekozen technologie naadloos aansluit bij hun manier van lesgeven. Hierdoor wordt de technische ondersteuning afgestemd op de praktijk, wat de algehele acceptatie en kwaliteit in de collegezaal flink verhoogt.

Ruimte voor verschillende visies

Toekomstig beleid en de verdere ontwikkeling van AI mogen nooit uitgaan van een one-size-fits-all-benadering, maar moeten bewust ruimte bieden aan uiteenlopende onderwijsidealen. Op deze manier wordt voorkomen dat humanistische waarden verloren gaan en kunnen zowel praktische als diepgaande, mensgerichte onderwijsfilosofieën naast elkaar blijven bestaan.

Belangrijkste take-aways van het rapport



Handige computerervaring

Alle elf geïnterviewde hoogleraren gebruikten in hun dagelijks werk al regelmatig digitale hulpmiddelen en technologie, waardoor het niet zo is dat ze simpelweg een hekel hebben aan techniek.



Nuchtere blik

De docenten wisten precies wat AI is (zoals slimme computers en rekenregels) en waren helemaal niet bang voor enge sciencefiction-verhalen overgepakt door superslimme robots.



Visie belangrijker dan je vakgebied

Uit de gesprekken bleek dat het niet uitmaakt of iemand lesgeeft in de exacte wetenschappen of de talen; het ging er vooral om hoe ze zelf denken over goed onderwijs.



Tips voor scholen

Het rapport helpt scholen en universiteiten om hun AI-beleid beter af te stemmen op de verschillende meningen van docenten, zodat niemand wordt overvraagd