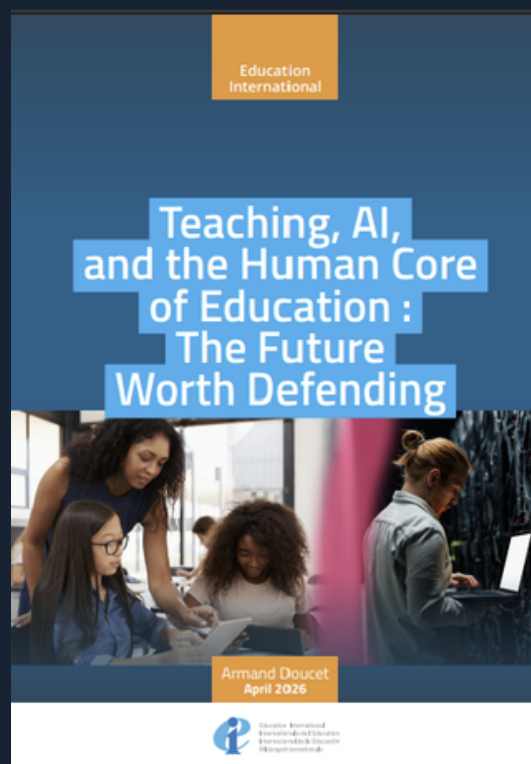


Teaching, AI, and the Human Core of Education : The Future Worth Defending

Armand Doucet

Gepubliceerd april 2026



Teaching, AI, and the Human Core of Education

Armand Doucet

Gepubliceerd april 2026 - Lees het volledige onderzoek [hier](#).

Kernvraag van dit rapport

Blijft het onderwijs zichzelf trouw, of laat het zich meeslepen door een technologie die sneller gaat dan we kunnen bijbenen? Dit rapport van Education International laat zien dat AI de voorwaarden van lesgeven fundamenteel verandert, maar niet het doel ervan. Waar toetsen, huiswerk en zelfs de klas zelf niet langer garanderen dat een leerling het werk zelf heeft gedaan, wordt de relatie tussen leraar en leerling juist belangrijker, niet minder belangrijk.

Waar gaat dit onderzoek over?

Toetsen en denken worden ondermijnd

Een onderzoek liet zien dat leerlingen die met ChatGPT schreven aanzienlijk minder hersenactiviteit vertoonden en moeite hadden om terug te halen wat ze net hadden geschreven. Leren vereist wrijving en inspanning en juist die worden weggenomen als AI ongestuurd wordt ingezet.

Kinderen komen al kwetsbaar de klas in

Al voor ze AI in de klas gebruiken, zijn jongeren door sociale media en games gevormd in hun aandacht en welzijn. Nu zien ze AI-chatbots steeds vaker als vriend: 41% van de Amerikaanse jongeren voelt zich zelfs beter begrepen door AI dan door mensen, wat volgens experts leidt tot emotionele afhankelijkheid.

Wat zijn de gevolgen?

De relatie leraar-leerling blijft onvervangbaar

Geen enkel algoritme kan vervangen wat een leraar wél kan: de aarzeling achter een goed antwoord opmerken, een misvatting herkennen of het moment zien waarop begrip ontstaat. Onderzoek naar neurale synchronie bevestigt zelfs dat die menselijke relatie geen bijzaak is bij leren, maar onderdeel van het mechanisme zelf.

Scholen moeten nu zelf de regie pakken

Het rapport roept op tot bescherming van dieper leren met denkgerichte opdrachten, leeftijdsgeschikte richtlijnen tegen manipulatieve chatbots en een vroege betrokkenheid van leraren bij besluitvorming. Scholen die afwachten tot AI vanzelf ingeburgerd raakt, verliezen de regie wanneer deze het hardst nodig is.

41%

van de Amerikaanse jongeren heeft het gevoel dat AI hun gevoelens beter begrijpt dan een mens.

44 miljoen

leraren tekort wereldwijd, terwijl de onderwijsdruk door technologie groeit.

40%

van de wereldwijde werkgelegenheid wordt beïnvloed door AI.

AI biedt snelheid en efficiëntie, maar haalt vaak de noodzakelijke frictie uit het leerproces. Wanneer studenten hun denkwerk te makkelijk uitbesteden, opbouwen ze een cognitieve schuld op en neemt het kritisch denkvermogen af.

Hoewel algoritmes antwoorden kunnen simuleren, missen ze de menselijke context, empathie en het vertrouwen van een echte docent. Die menselijke relatie blijft het kloppend hart van het onderwijs, het is precies die verbinding die studenten echt motiveert, uitdaagt en begeleidt op een manier die geen enkele chatbot kan evenaren.

AI en docenten hebben dan ook een heel verschillende rol. AI functioneert hooguit als een ondersteunend hulpmiddel voor specifieke taken, terwijl de docent onmisbaar blijft voor verdieping, nuance en het werkelijk beoordelen van het denkproces. Technologie is een aanvulling, maar de leraar blijft de onvervangbare kern van het onderwijs.