

Artificial Intelligence Index Report

Stanford University

Gepubliceerd juni 2026



Artificial Intelligence Index Report

Stanford University

Gepubliceerd juni 2026 - Lees het volledige onderzoek [hier](#).

Kernvraag van dit rapport

Dit onderzoek laat zien dat AI in het onderwijs sneller groeit dan de systemen die het moeten begeleiden. Steeds meer leerlingen en studenten gebruiken AI, maar duidelijke regels, training en officieel AI-onderwijs blijven achter. Vergeleken met vorig jaar is het gebruik enorm gestegen, maar de aanpak van scholen is nauwelijks veranderd.

Waar gaat dit onderzoek over?

AI gebruik door studenten is verdubbeld

Waar 2023 nog 40% van de studenten wereldwijd AI voor school gebruikte, is dat in 2025 gestegen naar 80%. Ook op de middelbare school gebruikt inmiddels de meerderheid van de leerlingen AI, vooral voor onderzoek, essays schrijven en brainstormen.

Scholen hebben nog steeds geen duidelijke regels

Dit jaar blijkt dat slechts de helft van de middelbare scholen een AI-beleid heeft. En van de docenten zegt maar 6% dat dat beleid echt duidelijk is. Er is dus weinig verbeterd sinds vorig jaar: leerlingen weten vaak nog niet of ze AI mogen gebruiken.

Wat zijn de gevolgen?

Belangstelling verschuift van informatica naar AI.

Nieuw dit jaar is dat het aantal studenten informatica daalt (-11%). Terwijl AI-gerichte masteropleidingen juist groeien (+17%). Studenten kiezen dus bewust voor AI-specialisatie in plaats van algemene informatica.

Landen beginnen AI-onderwijs verplicht te maken

Vorig jaar noemden veel landen AI-onderwijs vooral in plannen. Dit jaar is dat voor het eerst omgezet in actie: China en de Verenigde Arabische Emiraten maakten AI-onderwijs verplicht vanaf het schooljaar 2025-2026, als eerste landen ter wereld.

Kansen en uitdagingen van AI voor leerlingen en docenten



Kansen

Groeiende specialisatie op hoog niveau

Het aantal AI-gerichte PhD's groeit fors, en voor het eerst gaat die groei volledig naar de academische wereld in plaats van naar bedrijven. Dit versterkt onderzoek en kennisontwikkeling.

AI-vaardigheden zijn wereldwijd in opmars

Landen als India, de VS en Duitsland lopen voorop in AI-vaardigheden op LinkedIn-profielen. Mensen leren dit vaak buiten formeel onderwijs om, wat drempels verlaagt.

Informeel leren wint terrein

Steeds meer mensen bouwen AI-kennis op buiten de schoolbanken om, bijvoorbeeld via online cursussen of werkervaring. Dit maakt AI-vaardigheden toegankelijker voor mensen zonder formele CS- of AI-opleiding.

Wat betekent dit?

Naast de vraag óf mensen AI gebruiken, laat dit onderzoek zien wíé er werkelijk profiteert. Vooral mannen, welvarende regio's en al bevoorrechte groepen lopen voorop, terwijl structurele ongelijkheden in opleiding en toegang grotendeels onveranderd blijven.



Uitdagingen

Ongelijke vertegenwoordiging blijft bestaan

Vrouwen, Hispanic/Latino-, Zwarte en Native American-studenten zijn structureel ondervertegenwoordigd in AI-opleidingen, op alle niveaus. Dit patroon verandert nauwelijks van jaar tot jaar.

Wereldwijde ongelijkheid in toegang

Hoewel bijna elk land informatica aanbiedt, is dit vaak beperkt tot stedelijke en welvarende scholen. Op het platteland en in armere gebieden blijft de toegang achter.

Regels zonder gewicht

Onderzoek laat zien dat de meeste AI-richtlijnen op scholen niet-bindend zijn. Gemeenten en scholen moeten het zelf uitzoeken, zonder landelijke standaarden voor lerarentraining of financiering.