

AI in Education: A Microsoft Special Report Microsoft

Microsoft

Gepubliceerd augustus 2026



AI in Education: A Microsoft Special Report

Microsoft

Gepubliceerd augustus 2026 - Lees het volledige onderzoek [hier](#).

Kernvraag van dit rapport

Groeit het vertrouwen in AI net zo hard als het gebruik ervan? Dit onderzoek laat zien dat AI niet langer een experiment is in het onderwijs, maar dagelijkse praktijk. Toch groeit het vertrouwen niet mee met het gebruik: leerlingen en docenten worden voorzichtiger naarmate ze meer ervaring opdoen en vragen om meer training en duidelijke regels.

Waar gaat dit onderzoek over?

AI is dagelijkse praktijk geworden

Microsoft onderzocht drie jaar op rij hoe leerlingen, docenten en schoolleiders wereldwijd AI gebruiken. Bijna iedereen heeft inmiddels wel eens AI gebruikt voor school, en het gebruik groeit nog steeds.

Meer ervaring, minder vanzelfsprekend vertrouwen

Opvallend is dat het enthousiasme over AI licht daalt, vooral onder leerlingen. Hoe meer ervaring mensen opdoen met AI, hoe beter ze zien wat ze nog niet weten of kunnen.

Wat zijn de gevolgen?

Scholen en gebruikers zien de situatie anders

Schoolleiders denken dat ze duidelijke AI-richtlijnen bieden, maar leerlingen en docenten ervaren dat anders. 77% van de leerlingen en meer dan de helft van de docenten zegt geen formele AI-training te hebben gehad, terwijl schoolleiders denken dat dit wél gebeurt.

Behoefte aan begeleiding groeit

Zowel leerlingen als docenten vragen om meer AI-training en duidelijkere regels over wat wel en niet mag. AI moet volgens experts een denkpartner worden, geen vervanging van het eigen denkwerk.



Kansen

Leerlingen willen zich voorbereiden

Zowel leerlingen als docenten zijn het erover eens: AI-vaardigheden zijn cruciaal voor de toekomst. Deze gedeelde overtuiging biedt een sterke basis om AI-onderwijs serieus op te pakken.

Praktijkvoorbeelden laten zien wat mogelijk is

Studenten die meewerken aan cybersecurity-teams, overstromingsvoorspelling of materiaalonderzoek laten zien hoe AI al onderdeel is van echt werk. Deze voorbeelden kunnen als inspiratie dienen voor scholen.

Overheidsbeleid komt op gang

Steeds meer Amerikaanse staten publiceren officiële richtlijnen voor AI op school, een duidelijke verschuiving van ad-hoc gebruik naar gestructureerd beleid.

Wat betekent dit?

De arbeidsmarkt wacht niet op het onderwijs. Terwijl leerlingen en docenten het belang van AI-vaardigheden onderschrijven, blijft de daadwerkelijke voorbereiding achter bij wat werkgevers al verwachten. Vooral het vermogen om AI kritisch te beoordelen en aan te sturen, in plaats van alleen te gebruiken, wordt de nieuwe basisvaardigheid voor de volgende generatie werknemers.



Uitdagingen

De lat voor starters ligt nu al hoger

Waar starters vroeger de kneepjes van het vak leerden, wordt van hen nu verwacht dat ze AI kunnen aansturen en beoordelen op het niveau van een ervaren professional. Scholen bereiden leerlingen hier nog onvoldoende op voor.

Beleid blijft vaak oppervlakkig

Hoewel veel staten AI-geletterdheid belangrijk noemen, hebben maar weinig staten dit ook echt vastgelegd in hun onderwijsstandaarden of als verplicht onderdeel van het curriculum.

Kritisch denken wordt urgenter, maar wie leert het aan?

Nu AI-output altijd gecontroleerd en beoordeeld moet worden, wordt kritisch denken een kernvaardigheid. Toch is onduidelijk of scholen deze vaardigheid structureel aanleren.