

Does school-based AI education narrow readiness gaps? The role of prior agency-related learning

Siya Liang, King Woon Yau, Helen Meng, Thomas K.F. Chiu, Irwin King, Yeung Yam, Ching Sing Chai

Gepubliceerd augustus 2026



Does school-based AI education narrow readiness gaps?

Siya Liang, King Woon Yau, Helen Meng, Thomas K.F. Chiu, Irwin King, Yeung Yam, Ching Sing Chai

Gepubliceerd augustus 2026 - Lees het volledige onderzoek [hier](#).

Kernvraag van dit rapport

Helpt AI-les op school om de verschillen in AI-kennis en zelfvertrouwen tussen leerlingen te verkleinen en welke rol speelt het als een leerling al uit zelf met AI bezig was? Het rapport onderzoekt of AI-les op school ervoor zorgt dat alle leerlingen evenveel zelfvertrouwen, ethisch bewustzijn en kennis over AI krijgen. Werkt AI-onderwijs op school als een 'gelijkmaker' voor iedereen of blijven leerlingen die al ervaring hadden op eigen initiatief een voorsprong houden?

Waar gaat dit onderzoek over?

Onderzoek naar AI-les op school

Het onderzoek kijkt wat er gebeurt als middelbare scholieren een jaar lang AI-les krijgen op school. Er is onderzocht of deze lessen helpen om de verschillen in kennis en zelfvertrouwen tussen leerlingen kleiner te maken.

Invloed van eigen ervaring vooraf

Niet iedereen begint met dezelfde voorkennis: sommige leerlingen waren voor de lessen op school al uit zichzelf thuis met AI bezig. Het rapport onderzoekt hoe deze eigen ervaring de resultaten van de lessen beïnvloedt.

Wat zijn de gevolgen?

Meer zelfvertrouwen en ethisch bewustzijn voor iedereen

Na het jaar AI-les voelden alle leerlingen zich veel zelfverzekerder, wisten ze beter hoe ze AI ethisch moeten gebruiken en hadden ze meer motivatie om ermee te leren. Op dit vlak haalden leerlingen zonder ervaring de achterstand in

Het verschil in echte kennis blijft bestaan

Hoewel iedereen meer leerde over AI, bleef de achterstand in feitelijke kennis en testscores bestaan bij leerlingen die vooraf nooit zelf met AI bezig waren geweest. Lessen op school lossen het kennisverschil dus niet helemaal op, zelfstandig oefenen blijft nodig.

Belangrijkste take-aways van het rapport

 AI-les op school helpt elke leerling vooruit

Na een jaar lang gestructureerd AI-onderwijs op school lieten alle groepen leerlingen duidelijke vooruitgang zien. Ze kregen meer zelfvertrouwen, een beter begrip van ethiek, meer motivatie én betere scores op de AI-kennistest.

 De echte kenniskloof blijft bestaan

Hoewel het zelfvertrouwen bij iedereen steeg, bleven de verschillen in echte inhoudelijke AI-kennis (zoals begrijpen hoe data en algoritmes werken) bestaan. Leerlingen die vooraf al op eigen initiatief met AI bezig waren geweest, behielden hun voorsprong op de kennistest.

 Zelfvertrouwen en motivatie worden gelijkgetrokken

Leerlingen die vooraf nog nooit met AI hadden gewerkt, begonnen met een grote achterstand in zelfvertrouwen en betrokkenheid. De lessen op school werkten hier als een 'psychologische gelijkmaker': aan het einde van het jaar voelden deze beginners zich net zo zeker en gemotiveerd als hun klasgenoten.

 Eigen initiatief is bepalend voor succes

Het onderzoek laat zien dat uit jezelf AI-tools ontdekken en uitproberen erg belangrijk is. Leerlingen die dit al vooraf deden, konden de lesstof op school veel beter verwerken en verdiepen dan leerlingen die alleen afhankelijk waren van de verplichte lessen.

**Alleen een lespakket aanbieden is niet genoeg**

Toegang tot AI-lessen op school voorkomt dat beginners achterblijven qua motivatie, maar is niet voldoende om volledige gelijkheid te bereiken. Om de kenniskloof echt te dichten, moeten scholen niet alleen lesgeven, maar leerlingen ook stimuleren en de ruimte geven om zelfstandig met AI te blijven ontdekken en experimenteren.