CVO AI | TIPS & TRICKS | PRAKTIJKONDERWIJS EN VSO

Van poster naar gesprek

Lezen, denken, doen: zo maak je van de AI-poster in jouw lokaal een goed gesprek in de klas.

www.jijmetai.nl



Van medio oktober tot eind december 2026 hangen op alle CVO-scholen posters over AI. Voor het praktijkonderwijs en het vso zijn er aparte posters, met korte zinnen en een duidelijk beeld. Elke poster stelt een vraag. Het antwoord staat op **jijmetai.nl**, de AI-toolkit die we samen met 180+ CVO-leerlingen hebben gemaakt. Jouw gesprek maakt het verschil.

In cocreatie met leerlingen

De postercampagne heeft twee doelen. We vergroten het bewustzijn van leerlingen over hoe AI werkt en hoe zij het gebruiken. En we zetten de cocreatie met leerlingen voort: jijmetai.nl is gemaakt door en met 180+ CVO-leerlingen, en wat leerlingen nu in de klas en in de nameting inbrengen, bepaalt mee wat we hierna samen met hen ontwikkelen. In januari delen we de uitkomsten.

Lezen, denken, doen

1
Lezen
Lees de poster samen hardop. Wat staat er, wat zie je? Check of iedereen de vraag begrijpt.

2
Denken
Laat een voorbeeld op het digibord zien en denk hardop voor. Benoem de strategie. Daarna proberen leerlingen het zelf, eerst samen met jou, dan in tweetallen.

3
Doen
Sluit af met iets concreets: kiezen, sorteren of opschrijven. Je kunt het ook over twee lessen verdelen.

Hardop denken betekent dat leerlingen horen wat er in je hoofd gebeurt, ook je twijfel. Bij elke poster staat een voorbeeld. Gebruik het als startpunt en zeg het in je eigen woorden.

Je hoeft geen AI-expert te zijn.
Leerlingen gebruiken AI vaak meer dan wij. Weet je iets niet? Zoek het samen uit.

Nieuwsgierig, geen preek.
Er is meestal geen goed of fout antwoord.

Ruimte om eerlijk te zijn.
Leerlingen vertellen pas hoe ze AI echt gebruiken als ze merken dat dat kan.

Drie werkvormen van jijmetai.nl

Zoek het samen op
Open de pagina bij jouw poster op het digibord. Lees samen een stukje. Wat wist je nog niet? Iedereen noemt één ding.

Maak de vraag beter
Neem een vraag uit je eigen vak. Maak hem samen beter met de tips uit de promptgids. Stel beide vragen aan een AI-tool die op jouw school mag. Wat is het verschil?

Wat mist er nog?
De site is gemaakt door leerlingen, voor leerlingen. Wat zou er nog op moeten staan? Schrijf de ideeën op; via je AI-ambassadeur komen ze bij ons.

Vertelt een leerling dat hij AI gebruikte waar dat niet mocht? Reageer in dit gesprek zonder sanctie, anders vertelt niemand meer eerlijk. Deelt een leerling iets persoonlijks, verwijs dan naar de mentor of vertrouwenspersoon.

Blok A Wat is AI eigenlijk?



Poster 1

Hoeveel keer heb jij vandaag AI gebruikt?

1. **Lezen** Lees de vraag samen. Wat is AI eigenlijk? Laat leerlingen een paar voorbeelden noemen.
2. **Denken** Zet op het digibord drie plaatjes: een TikTok-feed, een rekenmachine en een Snapchat-filter. Vraag: zit hier AI in?

> *'Ik zie TikTok. Waarom krijg ik juist dit filmpje? Niemand heeft het voor mij uitgekozen. De app kiest het, omdat ik eerder zulke filmpjes keek. Daar zit dus AI in. Dan de rekenmachine. Die doet gewoon wat ik intik. Hij leert niks van mij. Dus daar zit geen AI in.'*

Strategie: Kiest of leert de app zelf iets? Dan zit er AI in.

3. **Doen** Noem vijf apps, zoals Spotify, Google Maps, de wekker en WhatsApp. Leerlingen kiezen telkens: AI of geen AI? Duim omhoog of omlaag.

Doorvragen Welke app zou je het meest missen? Wist je dat daar AI in zat?

› **jijmetai.nl/gebruik-van-ai** Dit zeggen leerlingen



Poster 2

AI snapt je vraag niet. Het raadt het volgende woord.

1. **Lezen** Lees de poster samen. Wat betekent 'raden'? Wanneer raad jij weleens iets?
2. **Denken** Zet op het digibord: 'Ik eet een boterham met ...'. Vraag: welk woord komt hierna?

> *'Ik lees: ik eet een boterham met... Wat komt er meestal? Kaas, denk ik. Of pindakaas. Ik weet het niet zeker, maar ik heb het heel vaak gehoord. Dus ik gok kaas. Zo doet AI het ook. AI weet niet wat een boterham is. Het gokt het woord dat het vaakst komt.'*

Strategie: AI gokt. Een gok kan goed zijn, maar ook fout.

3. **Doen** Begin een paar zinnen en laat de klas het volgende woord raden. Sluit af met een zin waarbij gokken niet werkt, zoals 'Mijn opa heet ...'.

Doorvragen Vertrouw je AI nog evenveel nu je weet dat het gokt? Wanneer is een gok niet goed genoeg?

› **jijmetai.nl/informatie-over-ai** Hoe werkt AI? + AI-woordenboek



Poster 3

AI twijfelt nooit. Ook niet als het fout is.

1. **Lezen** Lees de poster samen. Wat betekent 'twijfelen'? Wat is een deepfake?
2. **Denken** Zet op het digibord een filmpje of foto van een bekende rapper die zegt dat iedereen een gratis telefoon krijgt. Vraag: is dit echt?

> *'Een bekende rapper zegt dat ik een gratis telefoon krijg. Hm, dat klinkt wel heel mooi. Te mooi eigenlijk. Ik kijk eerst goed. Bewegen zijn lippen goed mee? Een beetje raar. Waar komt het vandaan? Van een account dat ik niet ken. Dus dit kan nep zijn. Ik klik niet op de link.'*

Strategie: Kijk goed. Waar komt het vandaan? Pas daarna geloof je het.

3. **Doen** Laat vier plaatjes zien, bijvoorbeeld een AI-foto met een hand met zes vingers. Leerlingen kiezen: echt of nep? Bespreek waar ze op letten.

Doorvragen Heb je weleens iets geloofd dat nep was? Wat check jij voordat je iets gelooft?

› **jijmetai.nl/promptgids** AI-fouten herkennen

Blok B AI en leren



Poster 4

Geeft AI een slecht antwoord? Kijk eerst eens naar je vraag.

1. **Lezen** Lees de poster samen. Wat is het verschil tussen een vraag en een antwoord?
2. **Denken** Zet twee vragen naast elkaar op het digibord. Vraag A: 'Leg uit.' Vraag B: 'Leg in 3 korte zinnen uit wat een vulkaan is. Gebruik makkelijke woorden.' Vraag: welke vraag is beter?

> *'Vraag A: leg uit. Leg wát uit? Dat weet AI niet. Dan gaat AI gokken. Vraag B zegt waarover het gaat, hoe lang het moet zijn en hoe makkelijk. Dan snapt AI beter wat ik wil. Dus vraag B is beter.'*

Strategie: Zeg wat je wilt, waarover, en hoe.

3. **Doen** Zet 'Help me met Engels.' op het bord. Leerlingen maken er in tweetallen een betere vraag van.

Doorvragen Wat doe jij als het antwoord niet goed is? Wie is de baas: jij of de AI?

› **jijmetai.nl/promptgids** Zo stel je een goede vraag



Poster 5

Mag je AI gebruiken voor deze opdracht? Het antwoord is niet ja of nee.

1. **Lezen** Lees de poster samen. Waarom is het antwoord niet gewoon ja of nee?
2. **Denken** Zet drie situaties op het digibord: AI legt een moeilijk woord uit, AI checkt je spelling, AI maakt je hele werkstuk. Vraag: mag dit?

> *'Een moeilijk woord laten uitleggen. Daar leer ik van, dat voelt oké. Spelling checken: ik schrijf het zelf, AI helpt alleen. Ook oké, denk ik. Mijn hele werkstuk laten maken? Dan heb ik niks zelf gedaan. Dat mag meestal niet. En twijfel ik? Dan vraag ik het aan mijn docent.'*

Strategie: Wat moet ik hier leren? Mag het van de docent? Twijfel je, vraag het.

3. **Doen** Geef leerlingen een groene, oranje en rode kaart. Noem situaties uit je eigen vak; leerlingen steken een kaart op.

Doorvragen Weet je wat de afspraken over AI zijn bij jouw vakken? Welke regel zou jij maken?

› **jijmetai.nl/gebruik-van-ai** Denkkader + printbare gesprekskaarten



Poster 6

AI kan je huiswerk maken. Of zorgen dat je het snapt.

1. **Lezen** Lees de poster samen. Wat is het verschil tussen iets maken en iets snappen?
2. **Denken** Zet op het digibord twee opdrachten aan AI: 'Geef het antwoord op som 4.' en 'Leg uit hoe ik som 4 aanpak.' Vraag: wat leer je het meest van?

> *'Als AI het antwoord geeft, ben ik snel klaar. Maar snap ik het dan? Nee. En bij de toets heb ik geen AI. Als AI uitlegt hoe het moet, moet ik zelf nog nadenken. Dat is lastiger. Maar dan leer ik het wel.'*

Strategie: Vraag om uitleg, niet om het antwoord.

3. **Doen** Geef kaartjes met situaties, zoals 'AI overhoort mij' en 'AI schrijft mijn verslag'. Leerlingen leggen ze op twee stapels: hulp of laten maken.

Doorvragen Wanneer is het nog jouw eigen werk? Wat leer je van zelf doen?

› **jijmetai.nl/promptgids** Prompts per vak, zoals de Overhoorder

Blok C Jij en AI



Poster 7

Wat weet AI eigenlijk over jou?

1. **Lezen** Lees de poster samen. Wat is persoonlijke informatie? Laat leerlingen voorbeelden noemen.
2. **Denken** Zet op het digibord een bericht aan een chatbot: 'Hoi, ik ben Sam. Ik woon op de Dorpsstraat 12 en ik voel me vandaag verdrietig.' Vraag: zou jij dit sturen?

> *'Ik lees mijn bericht nog een keer. Mijn naam, hm. Mijn adres? Waarom moet een chatbot dat weten? Dat haal ik weg. Dat ik verdrietig ben… daar wil ik misschien hulp bij. Maar een chatbot onthoudt wat ik typ. Ik praat daar liever over met iemand die ik vertrouw.'*

Strategie: Lees het voor je het verstuurt. Zou je dit op een poster in school zetten? Nee? Dan deel je het niet.

3. **Doen** Laat leerlingen kaartjes sorteren in 'oké', 'twijfel' en 'nooit': je naam, je adres, een foto, je wachtwoord, hoe je je voelt.

Doorvragen Wat heb jij weleens met een chatbot gedeeld? Weet je waar dat blijft?

› **jijmetai.nl/informatie-over-ai** Veelgestelde vragen



Poster 8

Straks doet AI jouw werk. Wat kun jij dan, wat AI niet kan?

1. **Lezen** Lees de poster samen. Welk werk wil jij later doen?
2. **Denken** Zet op het digibord een foto van een kok in een keuken. Vraag: wat kan AI van dit werk doen?

> *'Ik zie een kok. Wat kan AI hiervan doen? Een recept bedenken, misschien. Boodschappen bestellen. Maar proeven? Zien of een gast blij is? Snel iets oplossen als er iets misgaat? Dat doet de kok zelf. AI helpt, maar de kok blijft nodig.'*

Strategie: Knip het werk in stukjes. Wat kan AI, wat kan alleen een mens?

3. **Doen** Leerlingen kiezen hun stage of droombaan en schrijven of tekenen twee kolommen: dit kan AI, dit kan ik.

Doorvragen Wat kunnen mensen beter dan AI? Welk werk zou je graag aan AI overlaten?

› **jijmetai.nl/informatie-over-ai** 75 jaar AI-tijdlijn

Mobielvrije school?
Leerlingen kunnen de QR-code dan niet scannen. Open jijmetai.nl samen via het digibord of de laptop, en zet de link in Teams of de ELO zodat ze er later zelf naar terug kunnen.

In december
Je AI-ambassadeur stelt je drie korte vragen: in hoeveel klassen je het gesprek voerde en over welke poster, wat leerlingen zeiden dat opviel, en wat je nodig had om het gesprek (nog beter) te voeren. Noteer na een gesprek even een paar trefwoorden.

Vragen? Loop binnen bij jouw AI-ambassadeur: _____ of mail naar **ai@cvo.nl**.
Elise Hoek, Lieuwe Medema en Jenya Krul, **cvo-ai.nl**