Vereniging CVO
Rotterdam e.o.

Onderwijs magazine
AI en digitale geletterdheid in het onderwijs

Boom Uitgevers

Gepubliceerd november 2026



Onderwijs magazine:
AI en digitale geletterdheid in het onderwijs

Boom Uitgevers

Gepubliceerd november 2026 - Lees het volledige onderzoek hier.

Kernvraag van dit magazine

Hoe geef je AI en digitale geletterdheid een goede plek in het onderwijs? Leerlingen gebruiken AI al dagelijks, maar begrijpen vaak niet hoe het werkt. Wat vraagt dat van docenten en scholen? Het magazine laat zien hoe je leerlingen leert om kritisch en bewust met AI om te gaan.

Waar gaat dit magazine over?

AI hoort bij de basis

Leerlingen gebruiken AI al dagelijks om informatie te zoeken en teksten te maken. Een chatbot openen is makkelijk, maar begrijpen wat AI doet en wat het niet kan is lastiger. Daarom moet school iedere leerling dezelfde basis geven, ongeacht de thuissituatie.

Meer dan technologie

Digitale geletterdheid gaat niet alleen over tools, maar vooral over hoe je met informatie omgaat. Leerlingen leren vragen waar iets vandaan komt en waarom ze het geloven. Ze leren ook kiezen wanneer AI helpt en wanneer ze beter op hun eigen kennis vertrouwen.

Wat betekent dit voor docenten en scholen?

Een taak voor elke docent

Digitale geletterdheid is geen apart vak, dus elke docent krijgt er mee te maken. Je hoeft geen AI-expert te zijn, want veel docenten doen er al aan zonder het zo te noemen. Nieuwsgierig blijven en kritisch kijken naar technologie is genoeg.

Begin klein, wacht niet

Vanaf 2027 moeten scholen de nieuwe kerndoelen digitale geletterdheid opnemen in hun curriculum. Wachten op een perfect plan helpt niet. Maak eerst zichtbaar wat er in de lessen al gebeurt en zet daarna kleine stappen.

Belangrijkste tips uit het magazine

1. **Wissel digitaal en analoog af**
Niet elke werkvorm hoeft digitaal. Gebruik technologie alleen waar het iets toevoegt en niet alles hoeft met AI.

2. **Print AI-antwoorden uit en leg ze naast elkaar**
Zo zien leerlingen meteen hoe verschillend de antwoorden zijn. Het vertraagt en op papier gaan ze vergelijken en vragen stellen.

3. **Geef leerlingen een echte opdracht**
Bij een echte opdracht, zoals een website of campagne maken, hebben leerlingen een reden om bronnen te zoeken en af te wegen.

4. **Vraag steeds: wat is je bron?**
Iedereen kan tegenwoordig iets publiceren. Leerlingen leren daarom telkens vragen: waar komt dit vandaan en waarom geloof ik het?

5. **Werk met mens-machine-mens**
Jij geeft de opdracht, AI voert uit, jij controleert de uitkomst. Geef AI een duidelijke rol in je prompt en check altijd of het klopt.

6. **Laat AI lesmateriaal differentiëren**
Laat een taalmodel makkelijkere of moeilijkere versies van je opdrachten maken. Zo speel je sneller in op niveauverschillen zonder extra voorbereidingstijd.

7. **Laat AI je lesstof omzetten**
Maak van een tekst een quiz, podcast of overzicht, bijvoorbeeld met NotebookLM. Controleer wel altijd het resultaat, want AI is niet feilloos.

8. **Begin bij het doel, niet bij de correctie**
Feedback werkt pas als leerlingen weten wat goed is. Laat AI twee versies van een antwoord maken en bespreek welke beter past bij het doel.

9. **Maak feedback klein en concreet**
Zeg niet “werk je argument uit”, maar geef één volgende stap, zoals “voeg één tegenargument toe met een bron”.

10. **Maak zichtbaar wat er al gebeurt in je lessen**
In bijna elke school wordt al aan digitale geletterdheid gewerkt, maar versnipperd. Breng eerst in kaart wat er is en waar gaten zitten.

11. **Begin klein, wacht niet op een perfect plan**
Inzicht ontstaat door te doen. Kleine aanpassingen in de les werken beter dan lang wachten op een visie of leerlijn.

12. **Deel voorbeelden met collega’s**
Docenten nemen het onderwerp sneller aan als ze concrete voorbeelden zien van wat werkt in de klas, in plaats van alleen tooltraining.